



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA SISWA MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN METODE
BERCERITA PADA SISWA KELAS V MI NU
ISLAMİYAH JATI KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Oleh
FITRYA KHOIRUNNISYA'
NIM. 201031165**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA SISWA MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN METODE
BERCERITA PADA SISWA KELAS V MI NU
ISLAMİYAH JATI KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
FITRYA KHOIRUNNISYA'
NIM. 201031165**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ❖ Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik bagi hari tua
(Aristoteles)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada

1. Orang tua tercinta Bapak Suntono dan Ibu Purwati yang selalu berdoa untuk keberhasilanku
2. Kekasihku tersayang Fatkhur Rozaq yang selalu memberikan semangat
3. Adik-Adikku tersayang
4. Sahabat-sahabatku khususnya teman-teman seperjuangan
5. Almamater

HALAMAN PERSETUJUAN

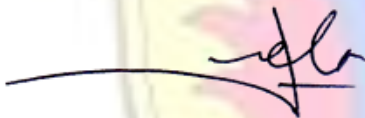
Skripsi oleh Fitrya Khoirunnisya (NIM. 2010-31-165) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji

Kudus,
Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti, SE,MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 061071130200010015

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus

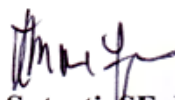


Dr. Selamat Utomo, M.Pd,
NIP. 1962121919870 3 1 015

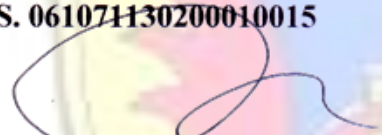
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fitrya Khoirunnisya (NIM.2010 31 165) telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 31 Januari 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Bimbingan dan Konseling

Kudus, Januari 2015


Dra. Sutarti, SE, MM. (Ketua)
NIP. 19510420 198203 2 00 1


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons (Anggota)
NIS. 061071130200010015


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd (Anggota)
NIS. 0610713 02000 1005


Dra. Sumarwivah, M.Pd, Kons. (Anggota)
NIS. 0610713020001008

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 1962121919870 3 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Bercerita Pada Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Tahun Ajaran 2013/2014” dengan lancar. terselesaikannya Skripsi ini berkat adanya dorongan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. Dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dosen pembimbing 2 yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Rif'an S.Pd.I. Kepala Sekolah Mi Nu Islamiyah Jati Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian .
6. Zulim Rosyati S.Pd.I. Guru Kelas V yang telah membantu dan bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam menyusun skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penullis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun semoga hasil peneliti ini dapat bermanfaat bagi kita semua.Amin.

Kudus, November 2014

Peneliti

Fitrya Khoirunnisya'



ABSTRACT

Khoirunnisya, Fitrya. 2014. *Improving The Language ability Of The Student Thourgh Undersanting Content Service Taugh by Using Telling Story Methode Of The Fifth Grade Student Of Mi Nu Islamiyah Jati Kudus* . Skripsi. Counselling and Guidance Education Departemen. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University . Advisor: (I) . Dra. Hj . Sutarti , SE , MM . (II) . Drs . Sucipto M.Pd , Kons .

Key Words : *Language skills , mastery of Service Content , Storytelling Method*

Background of this research is Indonesia student have a lot of language ability, because the student can't understand the text, also can't choose the appropriate word . Based on this background, the language ability through understanding content service with telling story method. Statement of the problem in this research is how to increase the language ability through understanding content service taught by using telling story method of fifth grade student of Mi Nu Islamiyah Jati Kudus in the academic year 2013/2014. The purpose of this research is increase the language ability through understanding content service taught by using telling story method of fifth grade student of Mi Nu Islamiyah Jati Kudus in the academic year 2013/2014

Language ability that one of the media to open the social area, because with extent the horizon of social child. Children can find that language and speaking is very important to get a place from the group. Understanding content service is the service that help to improve through study ability, It can be individual or group. Telling story method is give explanation something with speak using story. The purpose of this research can apply of understanding content service to increase the language ability using telling story method. Scope of this research is understanding content and language ability . the hypothesis of this research is there is increase of language ability through understanding content service of the fifth grade student, of Mi Nu Islamiyah Jati Kudus in academic year 2013/2014 taught by using telling story method.

This research is classroom action research in counseling class that apply in the fifth grade student of Mi Nu Islamiyah Jati Kudus. Subject of this research is twenty first student that collaboration with fifth teacher. Its doing on two cycle and it can do for three meeting in the cycle independent variable of this research is understanding content service using telling story method. Although dependent of this research is language ability. Data collection such as interview, observation, documentation, data obtained from the analysis is qualitative.

From the data pre cycle that the researcher get average with a low category, than in second cycle get the average 20,6 with a low category to be 33,9 that get a good category. The collaboration of this research can together from assessment *high touch* and *high tech* in first & second cycle. From first cycle get average 61,7 with enough category. Than second cycle get 80.6 that have good category.

Based on the result above, the researcher gives explanation that there is increasing language ability taught by using understanding content service with telling story method. The researcher gives solution for the teacher that must be active and innovative that can make the student not boring and have spirit to learning in the class



ABSTRAK

Khoirunnisya, Fitrya. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Bercerita Pada Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I). Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. (II). Drs. Sucipto M.Pd, Kons.

Kata kunci: *Kemampuan berbahasa, Layanan Penguasaan Konten, Metode Bercerita*

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berbahasa Indonesia siswa yang disebabkan siswa kurang mampu memahami bacaan, siswa kurang mampu memilih kata yang tepat. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan layanan penguasaan konten dengan metode bercerita. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan berbahasa yang rendah pada siswa kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh peningkatan kemampuan berbahasa siswa yang dilakukan peneliti melalui layanan penguasaan konten dengan menggunakan metode bercerita siswa kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kemampuan berbahasa merupakan salah satu sarana dalam memperluas lingkungan sosial, karena dengan meluasnya cakrawala sosial anak, anak akan menemukan bahwa bahasa atau berbicara merupakan sarana penting untuk memperoleh tempat dalam kelompok. Layanan penguasaan konten adalah layanan bantuan yang digunakan untuk menguasai kemampuan atau konten tertentu melalui kegiatan belajar, baik secara individu maupun kelompok. Metode bercerita adalah penyampaian sesuatu dengan bertutur atau memberikan penerangan /penjelasan secara lisan melalui cerita. Kegunaan dalam penelitian dapat mempraktikkan teori-teori konseling layanan penguasaan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa dengan metode cerita. Ruang lingkup penelitian ini adalah membahas tentang layanan penguasaan konten dan kemampuan berbahasa. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada peningkatan kemampuan berbahasa siswa kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus dengan penggunaan metode cerita melalui layanan penguasaan konten pada tahun ajaran 2013/2014”

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling (PTBK) yang dilaksanakan di kelas V Mi Nu Islamiyan Jati Kudus. Subjek penelitian ini adalah 21 siswa dan seorang kolabolator yaitu guru kelas V. Penelitian berlangsung selama 2 siklus, yang terdiri dari 3 pertemuan dalam masing-masing siklus. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah layanan penguasaan konten dengan metode bercerita, sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan berbahasa. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi,

dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dianalisis bersifat kualitatif.

Dari data pra siklus yang penulis peroleh yaitu rata-rata mencapai 20,1 dengan kategori rendah, sedangkan pada siklus I ke siklus II memperoleh nilai rata-rata 20,6 dengan kategori “rendah” menjadi 33,9 dengan kategori “baik”. Hasil penelitian kolaborator terhadap peneliti juga meningkat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh dalam penilaian *high touch* dan *high tech* pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I untuk penilaian *High touch* memperoleh nilai rata-rata 61,7 dengan kategori cukup, sedangkan penilaian *high tech* memperoleh nilai rata-rata 62 dengan kategori “cukup”. Hasil tersebut meningkat pada siklus II yaitu penilaian *high touch* memperoleh nilai rata-rata 80,6 dengan kategori baik, sedangkan dengan penilaian *high tech* memperoleh nilai rata-rata 83 dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil diatas, peneliti dapat menyimpulkan dengan adanya layanan penguasaan konten dan metode cerita kemampuan bahasa dapat meningkat. Penulis menyarankan kepala sekolah seyogyanya lebih dapat mengakomodir dan memberikan masukan kepada guru-guru yang terjun langsung di kelas bahwa dalam meningkatkan layanan penguasaan konten dikelas tidak harus selalu terpacu dengan pembelajaran calistung. Guru hendaknya meningkatkan layanan pembelajaran yang diberikan kepada anak didiknya dengan menggunakan metode pembelajaran yang lebih variatif sehingga anak tidak akan merasa cepat bosan ketika belajar dikelas.

DAFTAR ISI

| | |
|--|---------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO UNIVERSITAS | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRAC | ix |
| ABSTRAK (BAHASA INDONESIA) | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xix |
| DAFTAR GAMBAR | xxi |
| DAFTAR GRAFIK | xxii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| 1.4.1 Kegunaan Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Kegunaan Praktis | 7 |
| 1.4.2.1 Bagi Kepala Sekolah | 7 |
| 1.4.2.2 Bagi Guru Kelas | 7 |
| 1.4.2.3 Bagi siswa..... | 8 |
| 1.4.2.4 Bagi Peneliti | 8 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |

| | |
|--|----|
| 2.1 Kemampuan Berbahsa | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Kemampuan Berbahsa | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian Bahasa..... | 11 |
| 2.1.1.2 Ciri-ciri Kemampuan Berbahasa | 11 |
| 2.1.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kemampuan Berbahsa | 12 |
| 2.1.1.4 Jenis Keterampilan dan Perilaku Dalam Proses Belajar Bahasa..... | 14 |
| 2.1.1.5 Bentuk – Bentuk Kemampuan Berbahasa | 16 |
| 2.1.1.6 Karakteristik Berbahasa..... | 18 |
| 2.1.1.7 Fungsi Meningkatkan Kemampuan Bahasa | 20 |
| 2.1.1.8 Aspek Kemampuan Bahasa | 22 |
| 2.1.2 Layanan Penguasaan Konten | 25 |
| 2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten | 25 |
| 2.1.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten..... | 25 |
| 2.1.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten..... | 26 |
| 2.1.2.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten..... | 27 |
| 2.1.2.5 Asas Layanan Penguasaan Konten | 29 |
| 2.1.2.6 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten | 29 |
| 2.1.2.7 Pelaksanaan Tahap-Tahap Layanan Penguasaan Konten | 31 |
| 2.1.2.8 Penilaian Dalam Layanan Penguasaan Konten..... | 32 |
| 2.1.2.9 Materi Layanan Penguasaan Konten | 33 |
| 2.1.3 Metode Bercerita | 34 |
| 2.1.3.1 Pengertian Metode Cerita | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.3.2 Tujuan Metode Cerita | 35 |
| 2.1.3.3 Manfaat Metode Cerita | 37 |
| 2.1.3.4 Bentuk-Bentuk Metode Cerita | 38 |
| 2.1.3.5 Pelaksanaan Metode Cerita | 39 |
| 2.1.3.6 Kelebihan dan Kelemahan Metode Cerita | 39 |
| 2.1.3.7 Materi Bercerita | 41 |
| 2.1.3.8 Kaitan Layanan Penguasaan Konten Dengan Menggunakan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Pada Siswa..... | 41 |
| 2.2 Penelitian Yang Relevan..... | 42 |
| 2.3 Kerangka Pikiran | 45 |
| 2.5 Hipotesis | 47 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 48 |
| 3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian..... | 48 |
| 3.1.1 Waktu Penelitian..... | 48 |
| 3.1.2 Setting Penelitian..... | 49 |
| 3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian | 49 |
| 3.1.4 Variabel Penelitian | 51 |
| 3.1.5 Variabel Terikat..... | 51 |
| 3.1.6 Variabel Bebas..... | 52 |
| 3.1.7 Ranacangan Penelitian Tindakan Kelas | 52 |
| 3.2 Prosedur Penelitian..... | 54 |
| 3.2.1 Perencanaan | 55 |
| 3.2.2 Pelaksanaan Tindakan | 55 |
| 3.2.3 Pengamatan..... | 56 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.4 Evaluasi dan Refleksi | 56 |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data | 59 |
| 3.3.1 Teknik Observasi | 60 |
| 3.3.1.1 Pengertian Obsevasi | 60 |
| 3.3.1.2 Tujuan Observasi..... | 60 |
| 3.3.1.3 Jenis-Jenis Observasi..... | 61 |
| 3.3.1.4 Pedoman Observasi | 61 |
| 3.3.2 Wawancara | 69 |
| 3.3.2.1 Pengertian Wawancara | 69 |
| 3.3.2.2 Tujuan Wawancara..... | 69 |
| 3.3.2.3 Jenis – jenis Wawancara | 70 |
| 3.3.2.4 Sumber Wawancara..... | 71 |
| 3.3.2.5 Pedoman Wawancara | 71 |
| 3.3.3 Dokumentasi | 72 |
| 3.3.3.1 Pengertian Dokumentasi..... | 72 |
| 3.3.3.2 Tujuan Dokumentasi..... | 73 |
| 3.3.3.3 Materi Dokumentasi | 74 |
| 3.4 Analisis Data | 74 |
| 3.5 Indikator Keberhasilan | 78 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 79 |
| 4.1 Kondisi Awal | 79 |
| 4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I..... | 85 |
| 4.2.1 Perencanaan | 85 |

| | |
|--|-----|
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan | 85 |
| 4.2.2.1 Pertemuan 1 Siklus 1 | 86 |
| 4.2.2.2 Pertemuan 2 Siklus 1 | 87 |
| 4.2.2.3 Pertemuan 3 Siklus 1 | 88 |
| 4.2.3 Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Melaksanakan Layanan Penguasaan Konten Secara Klasikal Dengan Menerapkan <i>High touch</i> dan high tech Kemampuan Bahasa Siswa | 89 |
| 4.2.3.1 Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Penelitian Dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus 1 | 89 |
| 4.2.3.2 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Hasil Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Menggunakan Metode Bercerita/Indikator Siklus 1 Pertemuan 1 | 97 |
| 4.3 Pelaksanaan Peneliti Siklus II | 107 |
| 4.3.1 Perencanaan | 107 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan | 108 |
| 4.3.2.1 Pertemuan I Siklus II | 108 |
| 4.3.2.2 Pertemuan II Siklus II | 109 |
| 4.3.2.3 Pertemuan III Siklus II | 110 |
| 4.3.3 Observasi | 111 |
| 4.3.3.1 Pengamatan Guru Kelas Terhadap Peneliti dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Touch</i> Siklus II | 111 |
| 4.3.3.2 Pengamatan Guru Kelas Terhadap Peneliti Dalam Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus II | 114 |
| 4.3.3.3 Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Hasil dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Menggunakan Metode Cerita/Indikator Siklus II | 119 |

| | |
|--|------------|
| 4.3.3.4 Refleksi Layanan Penguasaan Konten Aktivitas Siswa ... | 130 |
| 4.4 Simpulan | 188 |
| 4.5 Uji Hipotesis Tindakan | 189 |
| BAB V PEMBAHASAN | 139 |
| 5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I..... | 139 |
| 5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II | 142 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 149 |
| 6.1 Simpulan | 149 |
| 6.2 Saran..... | 151 |
| DAFTAR PUSTAKA | 153 |
| LAMPIRAN..... | 156 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Materi layanan penguasaan konten | 34 |
| 3.1 Rincian Pelaksanaan Penelitian..... | 49 |
| 3.2 Daftar Subyek Penelitian Siswa Kelas V | 50 |
| 3.3 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Kemampuan Berbahasa | 62 |
| 3.4 Pedoman Observasi Guru Kelas Terhadap Peneliti Dalam Layanan Penguasaan Konten | 64 |
| 3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas..... | 71 |
| 4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas..... | 79 |
| 4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kemampuan Berbahasa Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten | 81 |
| 4.3 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Bercerita Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus 1 | 89 |
| 4.4 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Bercerita Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus 1 | 92 |
| 4.5 Rekap Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Bercerita Dengan Penilaian <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i> Pada Siklus 1 | 95 |
| 4.6 Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Hasil Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Penguasaan Konten Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Menggunakan Metode Bercerita/ Indikator Siklus I | 97 |
| 4.7 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan I | 98 |
| 4.8 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan 2..... | 98 |
| 4.9 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan 3..... | 99 |

| | |
|--|------------|
| 4.10 Hasil Observasi Kolabobolator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Bercerita Dalam Aspek High Touch Pada Siklus 2..... | 112 |
| 4.11 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Aspek Penilaian High Tech Dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Bercerita Pada Siklus 2..... | 115 |
| 4.12 Rekap Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Bercerita Dengan Penilaian <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i> Pada Siklus 2 | 117 |
| 4.13 Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Hasil Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Menggunakan Metode Bercerita Indikator Siklus II | 119 |
| 4.14 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan 1 | 120 |
| 4.15 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan 2..... | 120 |
| 4.16 Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan 3 | 121 |
| 4.17 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Pada Kemampuan Berbahasa Secara Keseluruhan..... | 130 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 46 |
| 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... | 55 |



DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|--|------------|
| 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Bercerita Pada Pra Tindakan | 82 |
| 4.2 Rekap Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Bercerita dengan Aspek Penilaian <i>High-touch</i> dan <i>High Tech</i> Pada Siklus 1 ... | 96 |
| 4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Menggunakan Metode Cerita Indikator Siklus I | 99 |
| 4.4 Rekap Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti dalam Kegiatan Layanan Penguasaan Konten dengan Metode Bercerita dengan Aspek Penilaian <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i> Pada Siklus 1 .. | 118 |
| 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Menggunakan Metode Bercerita/Indikator Siklus II..... | 121 |
| 4.6 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Pada Pada Kemampuan Berbahasa Secara Keseluruhan | 136 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian | 156 |
| 2. Tabel 3.2 Daftar Nama Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Tahun Ajaran 2013/2014 | 157 |
| 3. Daftar Absensi Siswa Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus Tahun Ajaran 2013/2014..... | 158 |
| 4. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus 1..... | 159 |
| 5. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II | 177 |
| 6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Kemampuan Berbahasa Pra tindakan Layanan Penguasaan Konten | 198 |
| 7. Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Hasil dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Menggunakan Metode Bercerita/Indikator Siklus 1 | 200 |
| 8. Pengamatan Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Hasil dalam Mengikuti Kegiatan Layanan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Menggunakan Metode Bercerita/Indikator Siklus 11 | 206 |
| 9. Rincian Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i> Siklus 1 | 212 |
| 10. Rincian Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i> Siklus 2..... | 218 |
| 11. Wawancara Peneliti Terhadap Guru Kelas V Mi Nu Islamiyah Jati Kudus..... | 224 |
| 12. Surat Permohonan Ujian Skripsi | 225 |
| 13. Surat Keterangan Selesai Bimbingan | 226 |
| 14. Surat Pernyataan | 227 |
| 15. Surat Keterangan Penelitian | 228 |
| 16. Surat Ijin Penelitian | 229 |
| 17. Berita Acara Bimbingan | 230 |
| 18. Riwayat Hidup | 237 |